

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569).

2. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

№ 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями от 20 декабря 2018 года). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021 г ,рег. номер — 64101) (далее — ФГОС НОО),

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности «Хочу быть писателем» способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ученика, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для обучающегося — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных

задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

- развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты;
- формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей
- выдающихся представителей художественной литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса предмета по внеурочной деятельности и решением следующих задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Хочу быть писателем» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик овладевает основами самостоятельной деятельности написания сочинений. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках русского языка для самостоятельного написания сочинений. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего писателя с авторами детских книг, обогатят его опыт написания сочинений и эрудицию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Хочу быть писателем» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации при создании собственного произведения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 7 –11 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе. Программа рассчитана на 34 часа в год и рассчитана на 4 года. Предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий в режиме второй половины дня образовательного учреждения со школьниками 1 - 4 класса 1 раз в неделю.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни –реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы- воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи- формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества- формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества- сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. Содержание курса

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	7	7
	<i>Итого</i>		34	34

Содержание разделов

программы 1 – 2 класс Раздел

1. Настоящий читатель (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Содержание разделов

программы

4 класс

Раздел 1. История книги.

Библиотеки (4 ч)

Роль книги в жизни человека. Первые книги. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Раздел 2. Настоящий читатель (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель? Моя любимая книга. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Надо много читать. Быстрое чтение. Читаем всё, что задано. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (16 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель? Моя любимая книга. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Надо много читать. Быстрое чтение. Читаем всё, что задано. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».

Раздел 4. Богатое наследие России (4ч)

Литературная Москва

По Пушкинским местам. Как жадность может погубить (А.С. Пушкин « Сказка о попе и работнике его Балде»).

Умейте удивляться и слушать (рассказы К. Г. Паустовского).

Путешествие во времени с К. Булычевым. Они родились в Москве (Ю. Коваль, Г. Снегирев)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Здравствуй, книга! (1 ч.)						
1.1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0	1		Познавательная деятельность. Беседа. Дискуссия. Экскурсия
Раздел 2. Писатели детям (3 ч.)						
2.1.	Сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». Сказка К. И. Чуковского «Тараканище». Сказка К. И. Чуковского «Айболит».	3	2	1		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 3. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч.)						
3.1.	Книги - сборники малых жанров фольклора. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	2	1	1		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций

	Творческая работа «Сочини загадку».					
Раздел 4. По страницам книг В. Сутеева (3 ч.)						
4.1.	В. Сутеев - автор и художник-оформитель. В. Сутеев «Под грибом», «Цыпленок и утенок», «Цыпленок и утенок». В. Сутеев «Дядя Миша», «Кот рыболов».	3	1	2		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 5. Сказки народов мира (7 ч.)						
5.1.	Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Теремок», сравнение сказок. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «Вершки и корешки». Русские народные сказки «Маша и медведь». Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок». Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Арабская сказка «Волшебная лампа Алладина». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	7	0	7		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 6. Книги русских писателей сказочников (3 ч.)						
6.1.	А.Н. Толстой «Приключения Буратино». А.Н. Толстой «Приключения Буратино». Работа с пластилином.	3	0	3		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 7. Сказки зарубежных писателей (3 ч.)						

7.1.	Книга Ш. Перро «Красная Шапочка». Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». В гостях у сказки. Игра – викторина.	3	0	3		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 8. Книги-сборники стихотворений для детей (3 ч.)						
8.1.	Стихотворения о детях и для детей. Книги- сборники. А. Барто, В. Берестов. С. Михалков	3	1	2		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 9. Дети- герои книг (4 ч.)						
9.1.	Дети – герои сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». В. Осеева «Совість» Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка».	4	0	4		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций
Раздел 10. Книги о животных (4 ч.)						
10.1.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Книги В.В. Бианки. Книги Г.А. Скребницкого «Пушок», «Воришка»	4	0	4		Познавательная деятельность. Беседа. Подготовка докладов. Просмотр видеофильмов и презентаций

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)				
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	Получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».		
2	Какой я читатель? Весёлые стихи Б. Заходера.			
3	Моя любимая книга.			
4	А. Толстой «Сорочьи сказки»			
5	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена			
6	Домашняя библиотека. Рассказы Л. Н. Толстого			
7	Надо много читать. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»			
8	Быстрое чтение А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»			
9	Читаем всё, что задано А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»			
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе». В. Осеева «волшебное слово». Рассказы			
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)				
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Э. Успенский «Школа клоунов», «Грамота»	Демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного,		
12	Чтение до чтения. Ю. Казаков «Арктур – гончий пес»			
13	Чтение до чтения. Умение прогнозировать. С. Михалков «праздник непослушания»			
14	Чтение во время чтения. В Чаплин «Варежка»			
15	Читаем и воображаем. Ю. Коваль «Заячьи тропы», «Снег»			

16	Читаем и чувствуем. С. Устинов «Заячье зеркало»	проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.		
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов			
18	Практическая работа с текстом (текст выбирает учитель)			
19	Читаем и думаем, размышляем. Сказки «Морозко, «госпожа метелица»			
20	Читаем и думаем, размышляем. Закрепление. Е. Пермяк «Памятные узелки»			
21	Практическая работа с текстом (текст выбирает учитель)			
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Рассказы Драгунского			
23	Практическая работа с текстом (текст выбирает учитель)			
24	Практическая работа с текстом (текст выбирает учитель)			
25	Чтение после чтения. Н. Носов «»Витя Малеев в школе и дома»			
26	Практическая работа с текстом Н. Носов «»Витя Малеев в школе и дома»			
27	Итоговое занятие Н. Носов «»Витя Малеев в школе и дома»			
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)				
28	Выбираем тему проекта. Н. Сладков «Воробьишкина весна»	Приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им		
29	Работа с источниками. В. Астафьев «Стриженок Скрип»			
30	Работа с источниками. С. Воронин «Рассказы и сказки» (о животных)			
31	Подготовка проекта. Рассказы о войне			
32	Подготовка проекта Рассказы о войне			

33	Защита проекта	полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.		
34	Праздник «Я – настоящий читатель!»			

3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Здравствуй, книга! Учебные книги третьеклассника	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.		
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
3	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
Книге о Родине и родной природе.				
4	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		
	Писатели детям			
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.		

7	Книги современных писателей о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.		
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.		
Народная мудрость. Книги-сборники.				
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.		
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.		
По страницам книг В Сутеева.				
11	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.		
12	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.		
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.		
Сказки народов мира				
14	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;		

	книг.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
16	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
Книги русских писателей -сказочников.				
17	Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.		
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.		
19	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.		
Детские писатели				
20	Книги С. Маршака. Выставка книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.		
21	Книги- сборники произведений К. Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.		
22	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
Сказки зарубежных писателей.				

23	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.		
24	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
25	В гостях у сказки.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
Книги-сборники стихотворений для детей				
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
Дети – герои книг.				
28	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
29	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
30	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
Книги о животных				

31	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.		
33	Книги Б. Житкова	Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей.		
34	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		

4 класс

<i>Раздел 1 История книги. Библиотеки (4 ч)</i>			
1	Роль книги в жизни человека.	Обмен мнениями. Рассказы о встрече с новой книгой. «Открытие» учащимися автора. Аннотация	1
2	Первые книги.	Беседа. Презентация	1
3	Летописи. Рукописные книги.	Летописи. Рукописные книги. Презентация.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	Первопечатник Иван Фёдоров. Рассказ учителя. Презентация.	1
<i>Раздел 2. Настоящий читатель (10 ч)</i>			
5	Кого можно считать настоящим читателем?	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1
6-7	Какой я читатель? Моя любимая книга	Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко.	2
8-9	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги «калеки», «лечение книг».	2
10	Домашняя библиотека	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки	1
11	Надо много читать	Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1
12	Быстрое чтение	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	1
13	Читаем всё, что задано	Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1
14	Итоговое занятие: «Твоё	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1 ²⁰

	представление о настоящем читателе»	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
<i>Раздел 3. Технология продуктивного чтения (16 ч)</i>			
15	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.	1
16-17	Шаг первый. Чтение до чтения	Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений	2
18	Шаг второй. Чтение во время чтения	Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения	1
19	Читаем и воображаем	Читаем и воображаем.	1
20	Читаем и чувствуем	Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет.	1
21	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.	1
22	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя.	1
23-24	Читаем и думаем, размышляем	Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.	2
25	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1

26	Читаем, мысленно рисуем, представляем	Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология	1
		– последовательность этапов (шагов) при чтении...». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения.	
27	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.	1
28	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.	1
29	Шаг третий. Чтение после чтения	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.	1
30	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. 1	1
Раздел 4 Богатое наследие России (4ч)			
Литературная Москва			
31-32	По Пушкинским местам. Как жадность может погубить (А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»)	Литературная география России. Москва - родина многих русских писателей, поэтов. Рассказ о пушкинских местах в Москве. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Выставка книг, сказки А.С. Пушкина Литературный ринг по произведениям А. С.Пушкина	2
33	Умейте удивляться и слушать (рассказы К. Г. Паустовского)	К.Г. Паустовский «Михайловские рощи», «Барсучий нос».	2
34	Умейте удивляться и слушать Итоговое занятие		1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Анспаш П. “100 вещей, которые я сделаю, когда стану злым властелином” (о штампах в фэнтези)

Балод А. “Три мушкетера: уроки создания бестселлера” (автор анализирует “Трех мушкетеров” А. Дюма и пытается определить, почему этот роман так полюбился читателям).

Басов Н. “Творческое саморазвитие” (автор размышляет об основных принципах литературного творчества. Очень полезная книга для начинающих)

Веллер, М. “Технология рассказа” (теория написания прозы)

Викентьев И. “Правила хорошего текста” (ряд литературных приемов, которые помогают заинтересовать читателя)

Виноградов “Учебник по графомании” (автор размышляет о русскоязычной сетевой литературе и о “графоманстве” как явлении)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Учи.ру

